МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №\_\_\_\_\_

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«Личностно-ориентированные технологии в логопедии»**

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;

1. Профессионального стандарта Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
2. Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Каштанова С.Н. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Кудрявцев В.В. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Сорокоумова С.Н. док.психол.наук, проффессор | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Чеснокова Л.С. канд.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019г.)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Назначение образовательного модуля……………………………………3. |  |
| 2. | Характеристика образовательного модуля………………………………4. |  |
| 3. | Структура образовательного модуля……………………………………. 9. |  |
| 4. | Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 14 |  |
| 5 | Программы дисциплин образовательного модуля…………………….. 18 |  |
| 5.1. | Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в логопедии»…………………………………………………………………18 |  |
| 5.2. | Программа дисциплины «Кинезиологические техники в логопедии».. 24 |  |
| 5.3. | Программы дисциплин по выбору……………………………………….30 |  |
| 5.3.1. | Программа дисциплины «Компьютерные технологии в логопедической практике»………………………………………………………………… 30 |  |
| 5.3.2. | Программа дисциплины «БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи»……………………………………………………………………… 35 |  |
| 5.3.3. | Программа дисциплины «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике»………………………………………………41 |  |
| 5.3.4. | Программа дисциплины «Иппотерапевтические техники в логопедии»…………………………………………………………………46 |  |
| 5.3.5. | Программа дисциплины «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии»…………50 |  |
| 6. | Производственная практика (научно-исследовательская работа)…… 56. |  |
| 6.1. | Программа преддипломной практики…………………………………..63. |  |
| 7. | Программа итоговой аттестации по модулю……………………………72 |  |

**1. назначение модуля**

Модуль «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» ориентирован на подготовку обучающихся второй ступени высшего образования - магистратуры. Данный модуль наиболее полно раскрывает технические и технологические аспекты реабилитационного процесса для решения комплексных задач при сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями различной этиологии в контексте изучения дисциплин модуля обучающиеся овладевают системой теоретико-методических знаний и организационных умений в области современных реабилитационных, образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплин данного модуля, ориентированы на доступное, безопасное и качественное обеспечение условий для эффективного физического, психического и социального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалистов в условиях модернизации образования, т.к. при таком подходе возникает возможность включить данный модуль в другие образовательные программы, которые с учетом запросов современного рынка труда готовят методистов и специалистов для работы с лицами, имеющими различные по этиологии и степени тяжести нарушения психоречевого развития в условиях обучения по АООП в общеобразовательных организациях и иных учреждениях (в том числе относящихся к системе здравоохранения и социальной защиты, оказывающих образовательные услуги), а также в организациях, непосредственно осуществляющих комплексную и восстановительную реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию данной категории населения.

Системный подход, составляющий основу разработки модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии», предполагает тесную взаимосвязь дисциплин, обязательных для изучения, и дисциплин по выбору, производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (преддипломной) практики. Такой подход позволяет создать оптимальные условия для формирования у обучающихся умений проектировать и реализовывать программы реабилитации и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества в рамках системы восстановительной реабилитации с использованием их собственного реабилитационного потенциала и современного технологического и компьютерного оборудования. Наличие вариативной части модуля предполагает возможность свободный выбор обучающимся дисциплин из общего списка. Это обеспечивает магистрантам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами, способностями и сферой профессиональных интересов.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с лицами, имеющими ограничения здоровья и функциональных возможностей, так и в практическую деятельность в период практики, которая предусматривается в сторонних организациях системы специального образования, социальной защиты и здравоохранения в контексте комплексной реабилитации. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих специалистов предусмотрено использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в выше перечисленных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Реализация названных принципов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Отличительной особенностью модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, реализации индивидуальных учебных проектов, касающихся прежде всего моделирования вариативных средств, методов, форм, технологий реабилитации лиц с ОВЗ, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся системы методических знаний основ комплексной реабилитации и практических умений проектировать и реализовывать программы восстановительной реабилитации и социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к повседневной, обычной жизни с целью улучшения ее качества с использованием их собственного реабилитационного потенциала и современного технологического и компьютерного оборудования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у обучающихся основополагающих знаний о нарушениях функционирования систем организма у лиц с ОВЗ, методов и инструментов оценки нарушений речедвигательных и иных функций церебральной этиологии, лежащих в основе ограничений совершения целенаправленных действий и ограничивающих их адаптационные возможности.
2. Способствовать расширению знаний о современных реабилитационных технологиях на основе нейрофизиологических и нейропсихологических подходов, применяемых в практике комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, в т.ч. с тяжелыми речевыми нарушениями.
3. Создать условия для формирования у обучающихся базовых умений решать профессиональные задачи по проектированию, организации и применению средств, методов реабилитации в контексте в комплексной логопедической реабилитации лиц с нарушениями речевой и двигательной сферы
4. Создать условия для овладения обучающимися умениями разрабатывать программы индивидуальной комплексной реабилитации в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной деятельности, на всех этапах ее осуществления.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия:**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности:**

ОПК.1.3. Определяет дефициты нормативно-правовой регламентации профессиональной деятельности

**ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.3.1. Проектирует совместно с другими специалистами различные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:**

ОПК.5.1. Владеет специальными методами, формами и технологиями организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

ОПК.5.2. Умеет объективно оценивать индивидуальные трудности в обучении у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и планировать адекватные методы коррекционно-развивающей работы.

ОПК.5.3. Умеет проектировать программу мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК.5.4. Владеет навыками разработки, координации и корректировки программ преодоления трудностей в обучении

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:**

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.3. Использует индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса

**ПК-2 Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

**ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**:

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений

ПК.4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач

ПК.4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения методи-чески грамот- но проектиро-вать и реализо- вывать программы сопровождения лиц с тяжелы- ми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогическиекоммуникативные и реабили тационные технологии и технические средства с учетом индиви- дуальных функциональных, психофи зиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ | ОПК-1  ОПК-3;  ОПК-5;  ОПК-6.  УК-4;  ПК-2;  ПК-4 | объяснительно-иллюстратив ный метод  - практико-ориентированный метод  - метод проблемного изложения  - частично-поисковый метод  - проектный метод  -исследова тельский метод | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  аналитического задания;  учебного проекта;  реферата;  доклада с презентацией;  решения учебной практической задачи;  тестовых заданий;  эссе;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Медведева Е.Ю., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Сорокоумова С.Н. доктор психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Каштанова С.Н., канд.психол.наук, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Чеснокова Л.С., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» включен в реестр профильных модулей для обучающихся второй ступени высшего образования – магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» и является завершающим.

Для изучения данного модуля стартовыми компетенциями выступают достижения образовательных результатов обучающихся по итогам освоения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Концептуальные основы профессиональной деятельности» и «Кроссдисциплинарные основы логопедии».

Компетенции, которыми овладевают обучающиеся в процессе прохождения дисциплин модуля, имеют важное значение для прохождения производственной (преддипломной) практики и производственной практики (научно-исследовательская работа), а также при написании выпускной квалификационной работы.

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 864 / 24 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 76 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 762 |
| практика | 540 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Личностно-ориентированные технологии в логопедии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения (семестр) | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | КСР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. **Дисциплины, обязательные для изучения** | | | | | | | | | | |
| К.М.06.01 | | Ресурсосберегающие технологии в логопедии | 108 | 18 |  | 86/4 | Зачет с оценкой | 3 | 4 | ОР –1 |
| К.М.06.02 | | Кинезиологические техники в логопедии | 72 | 18 |  | 50/4 | Зачет с оценкой | 2 | 4 | ОР - 1 |
| К.М.06.03(П) | | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 108 |  |  |  | Зачет с оценкой | 4 | 4 |  |
| К.М.06.04(П) | | Производственная (преддипломная) практика | 432 |  |  |  | Зачет с оценкой | 12 | 4 |  |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3)4 | | | | | | | | | | |
| К.М.06.ДВ.01.01 | | Компьютерные технологии в логопедической практике | 72 | 14 |  | 49/9 | экзамен | 2 | 4 | ОР - 1 |
| К.М.06.ДВ.01.02 | | БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи | 72 | 14 |  | 49/9 | экзамен | 2 | 4 | ОР - 1 |
| К.М.06.ДВ.01.03 | | Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике | 72 | 14 |  | 49/9 | экзамен | 2 | 4 | ОР - 1 |
| К.М.06.ДВ.01.04 | | Иппотерапевтические техники в логопедии | 72 | 14 |  | 49/9 | экзамен | 2 | 4 | ОР-1 |
| К.М.06.ДВ.01.05 | | Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии | 72 | 14 |  | 49/9 | экзамен | 2 | 4 | ОР-1 |
| К.М.06.05(К) | | *Экзамен по модулю "Личностно-ориентированные технологии в логопедии"* | 36 |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Дисциплина **«**Ресурсосберегающие технологии в логопедии**»** является обязательной в структуре данного модуля. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в обсуждении актуальных проблем и специфики организации воспитательной работы в специальном и инклюзивном образовании. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и психолого-педагогической литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в логопедии» завершается зачетом с оценкой.

Дисциплина **«**Кинезиологические техники в логопедии» является обязательной при подготовке студентов высшего образования направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план и рейтинг-план. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

1. работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
2. изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
3. подготовка к выступлению на семинарских занятиях;

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам курса, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«**Компьютерные технологии в логопедической практике**»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы и рейтинг-планом для студентов. Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами. Изучение дисциплины «Компьютерные технологии в логопедической практике» завершается подготовкой и сдачей экзамена.

Аудиторная и самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины **«**БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи**»** способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки построения и реализации профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы в рамках написания магистерской диссертации. Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, работы с периодическими, справочными изданиями. поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет.

Овладение материалом дисциплины предполагает систематическую работу на лекционных и практических занятиях, а также планомерную самостоятельную работу бакалавров. Подготовка обучающегося к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт методического сопровождения учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

При проведении семинарских и практических занятий в рамках дисциплины «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике» обучающимся предлагается краткий план проведения занятия и вопросы, подлежащие обязательному самостоятельному изучению. На предлагаемые вопросы студенты готовят краткие сообщения с обязательным списком использованной литературы. Ответы бакалавры излагают на занятии в свободной устной форме. Они должны быть готовы ответить на дополнительные вопросы преподавателя и однокурсников. К занятию также предлагается индивидуально подготовить доклады с презентацией на поощрительные балы к рейтингу.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях с докладом и презентацией, выполнение учебного проекта, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

Изучение учебной дисциплины «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике» предполагает овладение студентами современными принципами и подхода обучении в вузе. В рамках данной дисциплины магистранты демонстрируют навыки активной работы на лекционных и семинарских занятиях. На лекциях, в т.ч. с использованием интерактивных форм обучения, рассматривается не весь материал, а только его основная часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой дисциплины модуля - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и т.д.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, рекомендуется обращаться за методической помощью к преподавателю. Составление плана-конспекта своего выступления предусматривает заранее продуманные примеры (модели, педагогические ситуации, практические задачи и т.п. материал) с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной работы обучающихся - овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками для решения профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки, аккумуляция опыта творческой, исследовательской деятельности. В процессе изучения дисциплины самостоятельная работа обучающихся различается по видам и формам в соответствии с программой и рейтинг-планом. Учебный материал, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий по всем дисциплинам модуля. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах также и в рамках дисциплин «Иппотерапевтические техники в логопедии» и «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии» . Самостоятельная работа студентов *в аудиторное время* может включать: конспектирование (составление тезисов) лекций; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; работу с нормативными правовыми актами; выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; защиту выполненных работ; участие в оперативном (текущем) опросе в рамках дисциплин модуля; участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов *во внеаудиторное время* может состоять из: повторение лекционного материала; подготовки к семинарам (практическим занятиям); изучения учебной, методической и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Ресурсосберегающие технологии в логопедии»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в логопедии» обеспечивает формирование у магистров знаний об особенностях проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий, использования мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в логопедии» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин и модулей «Основы психотерапии в логопедии», «Основы психокоррекции в логопедии», «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Данная дисциплина значима для освоения таких дисциплин как «Эрготерапия в восстановительной логопедии», «Психотерапия в комплексной системе коррекции логоневрозов» и «Превентивная работа в системе логопедического сопровождения».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности логопеда (учителя -дефектолога).

## Задачи дисциплины

1. Познакомить обучающихся с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании.
2. Сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
3. Сформировать умения применять личностно- ориентированный и индивидуально- дифференцированный подходы в комплексном сопровождении детей с речевой патологией.
4. Сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды.
5. Обеспечить теоретико-методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности.
6. Обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в системе сопровождения детей с речевой патологией.

**4. Образовательные результаты**

**ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

ОПК.6.1.Осуществляет вариативный подход к отбору средств, форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.3. Использует индивидуальнее и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения методи-чески грамотно проектирвать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитационные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ | ОР 1.1.1 | Демонстрирует умения проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии для лиц с речевой патологией. | ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата с презентацией;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Здоровьесбережение в системе логопедической помощи** | **3** | **6** |  | **43** | **52** |
| * 1. Педагогическая валеология | 1 |  |  | 8 | 9 |
| * 1. Здоровый образ жизни | 1 |  |  | 8 | 9 |
| * 1. Организация здоровьесберегаюшей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования | 1 |  |  | 9 | 10 |
| * 1. Профессиональное здоровье педагога |  | 3 |  | 9 | 12 |
| * 1. Технологии соблюдения охранительно- педагогического режима в системе логопедической помощи |  | 3 |  | 9 | 12 |
| **Раздел 2. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания логопеда** | **3** | **6** |  | **43** | **52** |
| 2.1. Методы исследования развития личности профессионала | 1 |  |  | 8 | 9 |
| 2.2. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностно- профессиональных деформаций | 1 |  |  | 8 | 9 |
| 2.3. Исследование стадий профессионального «выгорания» | 1 |  |  | 9 | 10 |
| 2.4. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности логопеда |  | 3 |  | 9 | 12 |
| 2.5. Методы психопрофилактики и преодоления «эмоционального выгорания» у логопеда и родителей детей с речевой патологией |  | 3 |  | 9 | 12 |
| Зачет с оценкой |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **6** | **12** | **0** | **86** | **108** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.1.1 | Подготовка реферата и презентации | Формы для оценки образовательных результатов на основе реферата с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.1.1 | Выполнение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.1.1 | Выполнение портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения портфолио | 20-40 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | ОР 1.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст] / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]. - Москва : Национальный книжный центр, 2018. - 112 с
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Шевцова, Е.Е.Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004>

*7.2. Дополнительная литература*

* Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
* Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
* Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
* Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

* Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
* Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
* Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
* Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Кинезиологические техники в логопедии»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Кинезиологические техники в логопедии» обеспечивает формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств воздействия на психофизическое развитие лиц с ОВЗ различного возраста с учетом их особых потребностей и индивидуальных нейропсихологических особенностей в ходе комплексной реабилитации. Лежащая в основе курса концепция единства теории и практики обучения и реабилитации предусматривает необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, специальной психологии, общих закономерностей психомоторного развития, способов организации двигательной активности лиц с ограничениями в состоянии здоровья.

В ходе изучения освоения дисциплины обучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания. Данный курс предполагает расширение знаний о закономерностях психофизического развития детей, имеющих нарушения или отклонения в развитии, возможности коррекции сенсомоторных нарушений и нарушений движения; основные теоретические и методические положения, выбора кинезиологических комплексов в организациях общего и специального образования, системы здравоохраниения и иных организациях, осуществляющих комплексное сопровождение и реабилитацию лиц с ОВЗ. Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных теоретико-методических подходах к моделированию индивидуального коррекционного маршрута, основанного на собственных реабилитационных возможностях организма лица с ОВЗ за счет знания нейропсихологических особенностей и функционирования центральной нервной системы.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Кинезиологические техники в логопедии» относится к дисциплинам базовой части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модуля «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Концептуальные основы профессиональной деятельности». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений по проектирования и применения кинезиологических технологий в практике сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний основных теоретических и методологических положений кинезиологии как одного из направлений активизации реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ.
2. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом нейропсихологического профиля.
3. Познакомить обучающихся с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов, основных базовых техник и приемов кинезиологии как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ.
4. Способствовать формированию умений проектировать и применять кинезиологические практики в процессе обучения, физического воспитания и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК 4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Демонстрирует умения методи-чески грамот- но проектиро-вать и реализо- вывать программы сопровождения лиц с тяжелы- ми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогическиекоммуникативные и реабили тационные технологии и технические средства с учетом индиви- дуальных функциональных, психофи зиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ | ОР-1.2.1 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор кинезиологических комплексов с учетом нейропсихологического профиля и индивидуальных психофизических особенностей лиц с ОВЗ в системе их комплексного сопровождения и реабилитации | ПК 2.2 ПК 4.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата;  - Формы для оценки образовательных результатов на основе решении учебной практической задачи |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятель  ная работа | Всего часов по дисципли  не |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы кинезиологии** | **3** | **6** |  | **30** | **39** |
| * 1. Основные понятия и концептуальные основы кинезиологии. | 1 | 2 |  | 10 |  |
| * 1. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие. | 1 | 2 |  | 10 |  |
| * 1. Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья | 1 | 2 |  | 10 |  |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты кинезиологии** | **3** | **6** |  | **20** | **29** |
| 2.1. Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| 2.2. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы | 1 | 2 |  | 8 | 11 |
| 2.3. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения. | 1 | 2 |  | 4 | 7 |
| ЗАЧЕТ с оценкой |  |  |  |  | **4** |
| Итого: | **6** | **12** |  | **50** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Интерактивные методы работы специального психолога с родителями и педагогами» используются различные методы обучения:

1. лекция;
2. учебная дискуссия;
3. Проблемное обучение;
4. Swot-анализ;
5. исследовательский метод;
6. творческая работа;
7. проектирование;
8. анализ и моделирование практических ситуаций.

**6. Технологическая карта дисциплины**

*6.1. Рейтинг-план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 2.6.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 1 | 8-15 | 8 | 15 |
| 2 | ОР 2.6.1 | Решение учебной практичес  кой задачи | Форма для оценки образовательных результатов на основе решении учебной практической задачи | 2 | 5-10 | 10 | 20 |
| 3 | ОР 2.6.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 3 | 9-15 | 27 | 45 |
| 4 | ОР 2.6.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 2 | 5-10 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437414>
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
4. Специальная педагогика [Текст] : учеб.для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2017. - 448 с
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427451>
2. Особый ребенок: исследования и опыт помощи / сост. И.С. Константинова, Н.А. Мальцева ; РБОО «Центр лечебной педагогики». - эл. изд. - Москва : Теревинф, 2017. - Вып. 9. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4212-0440-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463741>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронной библиотеке «e-Library» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

3. Базам данных EBSCO — Ebsco Publishing [search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)

4. ЭБС издательства «Лань» [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/).

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.3.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерные технологии в логопедической практике»**

Дисциплина «Компьютерные технологии в логопедической практике» обеспечивает формирование у магистров общие и специфические возможности использования компьютерных, технологий в логопедической практике, а также методические аспекты использования компьютерных технологий в специальном образовании.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Компьютерные технологии в логопедической практике» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин и модулей «Основы психокоррекции в логопедии», «Современные нейропсихологические исследования в логопедии», «Кроссдисциплинарные основы логопедии». Данная дисциплина значима для освоения следующих дисциплин «Методы диагностики лиц с очаговыми поражениями мозга (учебное событие)», «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для формирования у магистрантов необходимых представлений о возможностях использования компьютерных технологий в логопедической практике, а так же систему знаний и умений, связанных с созданием методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, занимающихся обучением и воспитанием детей с различными вариантами ОВЗ на основе использования компьютерных технологий в специальном образовании.

**Задачи дисциплины**

1. Познакомить с базовыми понятиями информационных технологий, основными вариантами использования информационных технологий в специальном образовании.
2. Сформировать глубокие и устойчивые представления о широких возможностях использования компьютерных технологий в логопедической практике, в организации эффективного коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ.
3. Сформировать умение организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями отечественной системы специального образования.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения методичес ки грамотно проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитацион-ные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ | ОР -1.3.1.1 | Демонстрирует умения реализовывать коррекционно-развивающий потенциал компьютерных технологий в работе с участниками коррекционного образовательного процесса, обосновывать использование компьютерных технологий в работе со всеми участниками коррекционно- образовательного процесса: с детьми с ОВЗ, их родителями, общими педагогами, узкими специалистами. | УК.4.2. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе, устного ответа на экзамене |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Информатизация С(К)О: общие вопросы** | **2** | **2** |  | **14** | **18** |
| * 1. Цель и задачи информатизации | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Информационная организация деятельности специалиста С(К)О: структура логопедического модуля | 1 |  |  | 5 | 6 |
| * 1. Информационное пространство С(К)О: логопедические программы, сайты, блоги |  | 2 |  | 5 | 7 |
| **Раздел 2. Компьютерные технологии в логопедической работе с детьми с ОВЗ** | **2** | **8** |  | **35** | **45** |
| 2.1. Компьютерные технологии в работе с детьми с ОВЗ | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 2.2. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ |  | 4 |  | 14 | 18 |
| 2.3. Компьютерные игры в деятельности логопеда |  | 4 |  | 11 | 15 |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР -1.3.1.1 | Написание эссе | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР -1.3.1.1 | Составление аналитической блок-схемы | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР -1.3.1.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР -1.3.1.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 5 | ОР -1.3.1.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 6 | ОР -1.3.1.1 | Ответ на вопросы итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена | Форма для оценки образовательных результатов на основании устного ответа на экзамене | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 6 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для акад.бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017
2. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия: учеб.и практикум для прикл.бакалавриата: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2017

*7.2. Дополнительная литература*

1. Филатов С.А. Музыкально-компьютерные технологии как средство профессиональной подготовки студентов-музыкантов с ограниченными возможностями здоровья: автореф.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук спец.13.00.08-теория и методика проф.образования. - Москва: , 2013
2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
3. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>
4. *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*
5. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
6. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
7. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
8. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MSOffice",  MicrosoftOfficeProjectProfessional, LMSMoodle.

**5.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

**5.3.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи»**

Дисциплина «БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о современных коррекционных технологиях, необходимых для качественного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе основанных на активизации их реабилитационных возможностей за счет активного использования современных инструментально-технических средств и компьютерных технологий (IT-технологий), основанных на биологической обратной связи; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) с учетом новейших технических достижений в области реабилитологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с речевыми нарушениями.

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, логопедии, прикладной информатики. Системный характер знаний в области базовых организационных и материально-технических компонентов коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения этой категории населения различного возраста с учетом их собственного реабилитационного потенциала.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания о нейрофизиологических основах работы речевого анализатора, о нейропсихологических основах речевой деятельности и логопедических технологиях, используемых в практике сопровождения лиц с речевыми нарушениями в системе специального и инклюзивного образования, и практические умения использовать инновационные коррекционные технологии, специальные средства обучения, в т.ч. компьютерные (IT) технологии при проектировании индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ОВЗ с учетом их функциональных возможностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «БОС в реабилитации лиц с нарушениями речи» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Данная дисциплина значима для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (преддипломной) практики.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – способствовать формированию у обучающихся системы знаний о компьютерных технологиях реабилитации лиц с различными речевыми нарушениями посредством биологической обратной связи.

## **Задачи дисциплины**

1. Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний в области инструментально-технологических условий реализации реабилитационных и иных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Способствовать расширению теоретических знаний в области нейрофизиологии и нейропсихологии.
3. Способствовать умению делать научно обоснованный выбор оптимальных маршрутов для осуществления логопедической коррекции при тяжелых речевых нарушениях с учетом индивидуальных нейрофизиологических особенностей и структуры нарушений в речевом аппарате.
4. Создать условия для формирования у обучающихсяумений решать профессиональные задачи по выбору и применению информационно-коммуникационных / компьютерных технологий в комплексной логопедической реабилитациилиц с нарушениями речевой и двигательной сферы.

**4. Образовательные результаты**

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при работе с информацией и решении различных профессиональных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения методичес ки грамотно проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитацион-ные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ | ОР 1.3.2.1 | Демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных информационно-коммуникационных / компьютерных технологий наоснове использования принципа биологической обратной связи | УК 4.2. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания эссе |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Научно-методологические основы биологической обратной связи** | **2** | **2** |  | **14** | **18** |
| * 1. Исторический аспект становления и развития метода биологической обратнойсвязи в России и за рубежом | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Сущность и содержание технологии БОС | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты БОС**  **в развитии и восстановлении речи** | **2** | **8** |  | **35** | **45** |
| 2.1. Использование комплексов БОС в практике реабилитации лиц с ОВЗ | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 2.2.Индивидуальной и фронтальной коррекционно-развивающей работы занятий в работе с детьми ОНР III уровня с использованиемтехнологииБОС |  | 4 |  | 14 | 18 |
| 2.3. Применение метода БОС в практике восстановления речевых нарушений у взрослых |  | 4 |  | 11 | 15 |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.2.1 | Написание эссе на тему «БОС в логопедической коррекции: за и против» | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания эссе | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.3.2.1 | Составление аналитической блок-схемы «Применение БОС в реабилитации лиц с ОВЗ» | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР 1.3.2.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР 1.3.2.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| 5 | ОР 1.3.2.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  | 6 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Шевцова, Е.Е.Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
4. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
4. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

* Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
* Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
* ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
* Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, оборудование ЛЛК «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о современных коррекционных технологиях, необходимых для качественного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе основанных на активизации их реабилитационных возможностей за счет активного использования современных инструментально-технических средств, основанных на энергонейроадаптивной регуляции организма; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) с учетом новейших технических достижений в области реабилитологии в рамках комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с речевыми нарушениями.

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, логопедии. Системный характер знаний в области медико-биологических основ коррекции и реабилитации, а также материально-технических компонентов реабилитационного процесса с учетом функциональных возможностей систем организма и собственного реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения этой категории населения различного возраста.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания о нейрофизиологических основах работы органов и систем организма и логопедических технологиях, используемых в практике сопровождения лиц с ОВЗ, в т.ч. с речевыми нарушениями, имеющими цереброорганическую этиологию, и практические умения использовать инновационные аппаратные технологии как составную часть индивидуальной комплексной реабилитации данной категории лиц с учетом их функциональных возможностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых» второй ступени высшего образования. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Данная дисциплина значима для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) и производственной (преддипломной) практики.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – способствовать формированию у обучающихся системы знаний о методах реабилитации лиц с различными речевыми нарушениями посредством энергонейроадаптивной регуляции организма.

## Задачи дисциплины

* Способствовать расширению теоретических знаний в области нейрофизиологии и нейропсихологии.
* Создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний в области инструментально-технологических условий реализации реабилитационных и иных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Способствовать расширению профессиональных компетенций на основе ознакомления с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию **метода динамической электронейростимуляции** в логопедической практике
* Создать условия для формирования базовых умений решать профессиональные задачи по выбору и применению аппаратных комплексов в логопедической немедикаментозной реабилитации

**4. Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения методичес- ки грамот но проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелыми речевыми нарушениями, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитацион- ные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ | ОР 1.3.3.1 | Демонстрирует умения проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных аппаратных технологий на основе использования принципа энерго -нейроадаптивной регуляции организма в соответствии в профессиональными задачами | ПК 2.2. | *-*Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов написания реферата*;*  *-* Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией;  *-* Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания*;*  *-* Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов решения учебной практической задачи |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы метода динамической электронейростимуляции (ДЭНС-терапии)** | **2** | **2** |  | **16** | **20** |
| * 1. ДЭНАС терапия в системе методов электролечения. Нейрофизиологические основы метода динамической электронейростимуляции | 1 |  |  | 6 | 7 |
| * 1. Основные принципы и содержание ДЭНС-терапии | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 2. Методика работы с аппаратами ДЭНАС** | **2** | **8** |  | **33** | **43** |
| 2.1. Понятие о системах соответствия | 2 |  |  | 10 | 12 |
| 2.2. Методики ДЭНС-терапии |  | 4 |  | 12 | 16 |
| 2.3. Проекционные зоны. Процедура ДЭНС-терапии. |  | 4 |  | 11 | 15 |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.3.1 | Решение учебных практических задач | Формы для оценки образовательных результатов на основе результатов решения учебной практической задачи | 9-15 | 3 | 27 | 45 |
| 2 | ОР 1.3.3.1 | Составление аналитической блок-схемы «Применение ДЭНС-терапии в логопедической реабилитации» | Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| 3 | ОР 1.3.3.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
| 4 | ОР 1.3.3.1 | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  | 6 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
2. Шевцова, Е.Е.Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425004>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
3. Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>
4. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Астапов, В. М.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
4. Черткова, Е.А.Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иппотерапевтические техники в логопедии»**

* 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Иппотерапевтические техники в логопедии» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о сфере применения иппотерапии, ее показаний и противопоказаний применения данного метода, правил организации иппотерапевтического занятия и какие есть основные техники работы с детьми с речевой патологией.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Иппотерапевтические техники в логопедии» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «**Медико-биологические проблемы логопедии**». Данная дисциплина значима для освоения дисциплин «Использование ДЕНС-терапии в логопедической практике», «Кинезиологические техники в логопедии», «Компьютерные технологии в логопедической практике».

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создание условий для ознакомления с иппотерапией как с одним из инновационных и уникальных коррекционных методов, обеспечения знаниями о применении специальных иппотерапевтических техник в логопедии.

## Задачи дисциплины

* Познакомить с особенностями организации иппотерапевтических занятий для детей и подростков с речевой патологией.
* Охарактеризовать иппотерапию как коррекционно-развивающий метод, ее значение в логопедической работе.
* Сформировать у обучающихся умения использовать иппотерапевтические техники в логопедической работе.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий.**

ПК 2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности.**

ПК 4.2. Проектирует содержание и организацию методической деятельности в контексте решения профессиональных задач.

ПК 4.5. Анализирует, реализует и контролирует условия и ресурсы саморазвития и развития субъектов профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Демонстрирует умения методи-чески грамот- но проектиро-вать и реализо- вывать программы сопровождения лиц с тяжелы- ми речевыми нарушениями в системе комплексной реабилитации, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогическиекоммуникативные и реабили тационные технологии и технические средства с учетом индиви- дуальных функциональных, психофи зиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ | ОР 1.3.4.1 | Демонстрирует умения осуществлять выбор коррекционно-развивающих техник для работы с детьми и подростками с речевой патологией. | ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.5 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  аналитического задания;  учебного проекта;  реферата;  доклада с презентацией;  решения учебной практической задачи;  тестовых заданий;  эссе;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Иппотерапия как инновационный метод коррекции и реабилитации** | **2** | **2** |  | **14** | **18** |
| * 1. История возникновения лечебной верховой езды | 1 |  |  | 4 | 5 |
| * 1. Координаторная нагрузка как наиболее действенный фактор иппотерапии | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| **Раздел 2. Организация иппотерапевтических занятий** | **2** | **8** |  | **35** | **45** |
| 2.1. 3 этапа иппотерапевтической коррекционной программы | 2 |  |  | 7 | 9 |
| 2.2. Развитие соматогностических функций (когнитивной регуляции) на иппотерапевтических занятиях |  | 2 |  | 7 | 9 |
| 2.3. Работа с родителями в рамках курса иппотерапевтических занятий |  | 2 |  | 7 | 9 |
| 2.4. Логоритмические упражнения на иппотерапевтических занятиях |  | 2 |  | 7 | 9 |
| 2.5. Упражнения для нормализации мышечного тонуса |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР 1.3.4.1 | Подготовка реферата и презентации | Формы для оценки образовательных результатов на основе реферата с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 2 | ОР 1.3.4.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-20 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР 1.3.4.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 1 | 20 | 40 |
| 4 | ОР 1.3.4.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 15-30 | 1 | 15 | 30 |
|  |  | Итого: |  |  | 4 | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Глухов В. П, Специальная педагогика и специальная психология [текст] : учеб. для бкалавриата.- М .: Юрайт, 2017.- 264 с.
2. Соколова, Е.Т.Психотерапия [Текст] : учеб.и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Рек.УМО высш.образования. - 5-е изд.,испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 359 с.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433363>
4. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

*7.2. Дополнительная литература*

Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред.Карвасарского Б.Д. - Санкт-Петербург : Питер, 1998. - 743 с

Психотерапия : Учеб.для студентов мед.вузов / Под ред.Б.Д.Карвасарского. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 536 с.

Психотерапия в дефектологии [Текст] : Книга для учителя / Сост. Н.П.Вайзман. - Москва : Просвещение, 1992. - 68 с.

Соколова, Е.Т. Психотерапия. Теория и практика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии Учеб.-метод.объединения ун-тов России. - 4-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 368 с

Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков [Текст] . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 284 с.

Франкл, В. Психотерапия на практике : Пер.с нем. - Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 251 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

* Коган, О.С. Основы оздоровительной верховой езды : курс лекций / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Н.А. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-698-3 ; То же [Электронный ресурс].
* Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс].

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://wiki.mininuniver.ru | Вики НГПУ |
| www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии»**

* 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии» обеспечивает формирование у магистров системы теоретических знаний о возможностях адаптивной физической культуры в активизации реабилитационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности с речевыми патологиями; готовит к профессионально-педагогической деятельности (коррекционно-развивающей, научно-методической, консультативной) в рамках концепции комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В основе построения курса лежит концепция единства теории и практики обучения и комплексной реабилитации, которые в свою очередь предусматривают необходимость единовременного использования для решения профессиональных задач знаний в области реабилитологии, восстановительной логопедии, способов организации физическойи двигательной активности лиц с ОВЗ. Системный характер знаний в области социальной интеграции лиц с ОВЗ средствами АФК обеспечит формирование у обучающихся целостного представления о вариативности средств возможной помощи и сопровождения лиц с тяжелыми речевыми и двигательными нарушениями различного возраста с учетом их реабилитационного потенциала.

Важными практическими ориентирами выступает генерализованные знания об основных нормативно-правовых и содержательных аспектов организации адаптивных видов физической культуры как средств социальной интеграции/реабилитациии практические умения моделирования различных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности лиц с тяжелыми речевыми и двигательными нарушениями с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития, функциональных возможностей.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Научно-методологические основы применения адаптивной физической культуры в логопедии» относится к дисциплинам вариативной части модуля «Личностно-ориентированные технологии в логопедии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Логопедическое сопровождение детей и взрослых». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения модулей «Медико-биологические проблемы логопедии», «Проектирование программ логопедической работы для детей с речевой патологией», «Проектирование программ логопедической работы для лиц с речевой патологией». Данная дисциплина значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы.

**3. Цели и задачи**

***Цель дисциплины*** – создать условия для формирования у обучающихся научно-методологических знаний в области проектирования и реализации программ сопровождения и реабилитации лиц с речевыми нарушениями различных возрастных категорий средствами адаптивной физической культуры

## Задачи дисциплины

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний теоретических основ реабилитации лиц с речевыми и двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры.
2. Познакомить обучающихся с особенностями адаптивной физической культуры как социального феномена.
3. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению средств, методов социального взаимодействия с лицами с ограничениями здоровья в системе адаптивной физической культуры и спорта.

**4. Образовательные результаты**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК.2.5. Анализирует эффективность и результативность деятельности в ходе реализации проекта

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисцип  лины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| *ОР.1* | Демонстрирует умения методичес- ки грамотно проектировать и реализовывать программы сопровождения лиц с тяжелы- ми речевыми нарушениями, используя современные коррекционно-образовательные, психолого-педагогические коммуникативные и реабилитацион-ные технологии и технические средства с учетом индивидуальных функциональных, психофизиологических и речевых возможностей лиц с ОВЗ | ОР.1.3.5.1 | Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор средств взаимодействия с субъектами АФК с учетом индивидуальных психофизических особенностей и реабилитационного потенциала лиц с речевыми нарушениями в системе восстановительной логопедии | УК 2.5  УК 4.1. | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата;  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы адаптивной физической культуры** | **2** | **2** |  | **20** | **24** |
| * 1. Основные теоретические положения адаптивной физической культуры | 2 |  |  | 6 | 8 |
| * 1. Нарушения двигательной сферы при различных формах речевой патологии |  | 2 |  | 6 | 8 |
| * 1. Особенности психоречевого развития детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи |  |  |  | 8 | 8 |
| **Раздел 2. Прикладные аспекты адаптивной физической культуры в логопедии** | **2** | **8** |  | **29** | **39** |
| 2.1.Методы и средства адаптивной физической культуры |  | 2 |  | 8 | 10 |
| 2.2.Содержание физического воспитания лиц с речевыми нарушениями |  | 2 |  | 6 | 8 |
| 2.3. Основные формы физического воспитания лиц с речевыми нарушениями | 2 | 2 |  | 8 | 12 |
| 2.4. Формирование психологической базы речи средствами и методами физического воспитания |  | 2 |  | 7 | 9 |
| Экзамен |  |  |  |  | **9** |
| Итого: | **4** | **10** | **0** | **49** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский; проектный**.**

**При проведении занятий используются образовательные технологии:** технологии групповой работы, информационно-коммуникационные технологии

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.5.1 | Конспектирование текстов и документов | Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.3.5.1 | Написание реферата на тему: Особенности психоречевого развития детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи | Формы для оценки образовательных результатов на основе написания реферата | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 3 | ОР.1.3.5.1 | Подготовка доклада и презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией | 10-15 | 1 | 10 | 15 |
| 4 | ОР.1.3.5.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 10-20 | 2 | 20 | 40 |
| 5 | ОР.1.3.5.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 10-20 | 1 | 10 | 20 |
|  |  | Итого: |  |  |  | 55 | 100 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва :Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>
2. Бегидова, Т. П.Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>

*7.2. Дополнительная литература*

* Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
* Жаворонкова, Л. А. Нейрофизиология: межполушарная асимметрия мозга человека (правши-левши) : монография / Л. А. Жаворонкова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09218-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427451>
* Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
* Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
* Налобина А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422>
* Романов, А.И. Общая и частная медицинская реабилитология: научно-методические и практические основы / А.И. Романов, Е.В. Силина, С.А. Романов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2017. - 505 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-1204-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487825>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мирская, Н.Б. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н.Б. Мирская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9765-0849-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573>
2. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>
3. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7779-2254-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>
4. Сотников, Л.В. Коррекция нарушений двигательных функций у больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения, немедикаментозными методами на санаторном этапе реабилитации : учебное пособие / Л.В. Сотников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 66 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272307>
5. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 161-180. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов.

**6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики *научно-исследовательская работа.*

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской)** **практики**

Цель производственной (научно-исследовательской) практики – способствовать развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки и апробации на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке контрольного эксперимента и написанию рекомендаций по магистерской диссертации, формированию и развитию компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной (научно-исследовательской) практики

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности;

- овладения обучающимся методологией и методикой научно-исследовательской работы, использования современных информационных технологий в логопедии;

* разработка программы экспериментального исследования;
* апробация методик экспериментального исследования и уточнение методологической базы научного исследования;
* планирование, организация и проведение мониторинга динамики психо-речевого развития детей с ОВЗ (нарушения речи).

- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или материалов статьи для опубликования.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской)** **практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (научно- исследовательской) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-1 | ОПК-1  Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики  **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами  **владеть:** нормами профессиональной этики |
| ОПК-5 | ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности | **знать:** методы диагностики трудностей в обучении лиц с нарушениями речи  **уметь:** контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **владеть:** навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Место производственной (научно- исследовательской)** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Научно- исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта.

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Вариативная стратегия логопедического сопровождения взрослых с речевой патологией», «Альтернативные и поддерживающие средства коммуникации».

Прохождение практики необходимо для завершения магистерской диссертации.

**4. Формы и способы проведения производственной (научно- исследовательской)** **практики**

Производственная (научно-исследовательская)практика является активной.

Форма проведения практики -дискретная.

Способ проведения практики- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (научно- исследовательской) практики**

Производственная (научно-исследовательская) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе на кафедре специальной педагогики и психологии.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (научно- исследовательская) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Логопедические центры.
* Кафедра специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр, в течении 2 недель;

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели.

**7. Структура и содержание производственной (научно- исследовательской)** **практики**

**7.1 Структура производственной (научно- исследовательской) практики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |  |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | 2 | 10 | 22 | Дневник практики студента | |
| 2 | Основной этап | 52 | 2 | 10 | 64 | Программа контрольного эксперимента части исследования  Дневник практики | |
| 3 | Заключительный | 10 | 2 | 12 | 24 | Оформление и проверка отчета по НИП | |
|  | **Итого:** | 72 | 6 | 30 | 108 | |  |

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

1 этап. Проведение установочной конференции с целью определения сроков, содержания и организации практики. На основе материалов установочной конференции магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

2 этап. Определение и обоснование методов исследования по плану магистерской диссертации. Анализ методик для контрольного экспериментального исследования, их апробация. Анализ методологической базы экспериментального исследования, уточнение методов, методик.Планирование мониторингового исследования детей и взрослых с речевой патологией, подбор методов и методик логопедического исследования.

Подготовка дидактического материала для проведения мониторинга.

3 этап. Проведение итоговой конференции по практике, проверка документации. Оформление отчета по практике. Подготовка материалов статьи.

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно- исследовательской) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (проведения мониторинга, использования системы коррекционных технологий);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с речевой патологией по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (научно- исследовательской) практики**

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией, мультимедийная презентация.

Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное (дефектологическое) образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методологическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую, профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно- исследовательской) практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемого презентацией.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно- исследовательской) практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно- исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно- исследовательской) практики**

Для проведения производственной (научно- исследовательской) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**14. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа магистров имеет непрерывный характер и включает:

1. работу в учебном процессе в связи с изучением дисциплин: выполнение заданий исследовательского характера, участие в семинарах, круглых столах; обучающих основам методики эксперимента, обработке его результатов и др.
2. работу во внеучебное время: работа в научных кружках, участие в конференциях, семинарах, конкурсах, участие в плановых научных исследованиях кафедры, проектной деятельности ВУЗа, участие в международных исследовательских программах.

Итогом выполнения НИР магистров является оформление магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является аттестационной работой, выполненной магистрантом на основе научных исследований, проведенных под руководством научного руководителя.

Магистерская диссертация – это авторская творческая работа, которая по своему содержанию и должна соответствовать определенным требованиям и стандартам написания научных текстов (структурирование работы на главы и параграфы, описание диагностического инструментария, оформление таблиц, рисунков, написание выводов и др.).

1. Тема исследования должна быть актуальной, иметь научно-практическую значимость.
2. Исследование должно обладать научной новизной и практической значимостью.
3. Автор обосновывает выбор методов исследования, привлекает при необходимости специализированные пакеты компьютерных программ.
4. Полученные в исследовании результаты должны содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации могут быть использованы графические материалы (таблицы, рисунки, иллюстрации и т.п.)
5. Полученные результаты и выводы исследования должны пройти апробацию в виде докладов на научной конференции или подготовки публикаций в научных журналах и сборниках.

При написании текста диссертации магистрант должен показать умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме, а в процессе публичной защиты показать умение четко и уверенно представлять содержание выполненного исследования, грамотно отвечать на вопросы, вести научную дискуссию.

**Основные этапы подготовки магистерской диссертации:**

1. Выбор темы и научного руководителя (или назначения научного руководителя).
2. Утверждение темы научным руководителем.
3. Согласование и утверждение научным руководителем плана и графика работы.
4. Изучение научной литературы по теме исследования и определение собственного исследовательского пространства (формулировка целей, задач, объекта, предмета исследования, выбор методов и методик исследования).

В процессе написания магистерской диссертации осуществляется подготовка научных статей, выступление с научными докладами и пр.

Подготовленная к защите магистерская диссертация должна пройти предзащиту на предмет соответствия нормам и требованиям, установленным в действующих федеральных государственных стандартах и нормативных актах высшей школы.

Магистрант представляет членам комиссии текст магистерской диссертации и краткое выступление по результатам проведенного исследования. По результатам прохождения предзащиты комиссия *(преподаватели выпускающей кафедры)* решают вопрос о допуске диссертанта к защите ГАК.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на обязательное рецензирование.

Завершенная и переплетенная магистерская диссертация, отзыв научного руководителя работы и рецензия передаются на кафедру.

Не допускаются к защите магистерские диссертации, не представленные в срок без уважительных причин и не допущенные комиссией НГПУ им. К. Минина к защите.

Внесение изменений и дополнений в работу после получения отзыва и рецензии на нее не допускается. За принятые в работе решения и за правильность всех представленных данных отвечает обучающийся - автор магистерской диссертации.

**6.2 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики *преддипломная.*

**1. Цели и задачи производственной (преддипломной)** **практики**

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение научно-исследовательскими компетенциями, необходимыми для реализации профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в деятельности образовательного учреждения, реализующего программы специального и инклюзивного образования.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

* расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
* расширение приобретенного практического опыта исследовательской позиции логопеда-экспериментатора;
* подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
* развитие способности к содержательному обобщению экспериментального материала и интерпретационных умений для последующего использования собранного материала при оформлении магистерской диссертации;
* развитие профессиональной компетентности обучающегося в решении поставленных экспериментальных задач на практике.
* участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной)** **практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| ОПК-1 | ОПК-1  Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.3.Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики  **уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами  **владеть:** нормами профессиональной этики: |
| ОПК-3 | ОПК-3  Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. | **знать:** требования  федеральных государственных образовательных стандартов  **уметь:** определять и формулировать цели и задачи учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  **владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, |
| ОПК-5 | ОПК-5 Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | **знать:** диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  **уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **владеть:** навыками применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |

**3. Место производственной (преддипломной)** **практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (преддипломная) практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в течение третьего года обучения в магистратуре, и представляет собой окончательный этап проведения научно-исследовательской работы магистранта по плану магистерской диссертации.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Методология психолого-педагогических исследований, К Научно-исследовательская практика, Технологии адресной логопедической помощи.

**4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной)** **практики**

Форма проведения практики - дискретная.

Способ проведения практики- стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Производственная (преддипломная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ООП магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», производственная (преддипломная) практика проводится в течение 8 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные учреждения где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* ПМПК.
* Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 3 курс, 5 семестр, в течении 8 недель.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объём производственной практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8 недель.

**7. Структура и содержание производственной (преддипломной)** **практики**

**7.1 Структура производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 40 | 2 | 10 | 52 | Дневник практики студента |
| 2 | Производственный этап | 200 | 2 | 100 | 302 | Дневник практики |
| 3 | Заключительный | 48 | 2 | 28 | 78 | Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | 288 | 6 | 138 | 432 |  |

**7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики**

В содержание производственной (преддипломной)практики включено:

1 этап – Подготовительный. Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике

2 этап – Производственный. Оформление контрольного эксперимента по плану магистерской диссертации.

Проведение организационно - управленческой работы по логопедическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Организация консультирования родителей, педагогов по результатам диагностического исследования.

Оформление экспериментальных глав исследования.

Выступление на конференции, симпозиуме по теме исследования

3 этап – Заключительный. Аттестация обучающегося по результатам его деятельности в период педагогической практики учителем и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа магистрантов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителями практики, участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования

**8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические;

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- технологии психолого- педагогического консультирования;

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний, умений лиц с ограничениями в здоровье по определённым темам, направлениям, видам деятельности, общение);

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология проведения экспериментального исследования (проведение магистрантами пилотажного исследования для подготовки экспериментального исследования в рамках научной работы).

Научно-производственные технологии на производственной практике в коррекционных образовательных учреждениях не реализуются.

**9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики**

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, , индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Магистранты заполняют дневник практики и предоставляют его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с речевой патологией. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

**Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики**

**10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения мероприятий по плану практики;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий и консультаций, а также на оформление планов-конспектов для работы с детьми и взрослыми с речевой патологией.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики*.*

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики**

*а) основная литература:*

1. Борозинец, Н.M. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.M. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://e.lanbook.com> ЭБС «Лань».

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» и др.);

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научнаяэлектронная библиотека.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Для проведения производственной (преддипломной) практики используются аудитории учреждения, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

**7.ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, производится по формуле:

Rjмод. =

Где:

Rjмод. – рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.